МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

№38 «РОСИНКА»

города Рубцовска Алтайского края

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

658208, г. Рубцовск, ул. Ст. Разина, 198

тел: 6-36-43 , detskiu@yandex.ru

Технологическая карта занятия в подготовительной группе по развитию речи (ОО «Речевое развитие»)

 Тема: Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные»

Подготовила:

 воспитатель Вальтер А.В.

2023год

**Образовательные области**: «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

**Тема**:

**Возрастная группа**: подготовительная

**Цель занятия:** составление рассказов по одной из картин, придумывание предшествующих и последующих событий, оценивание содержание рассказа

**Задачи:**

*Обручающие:* Употреблять в речи существительные в родительном падеже множественного числа, образовывать относительные прилагательные;

упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму, в произнесении их в разном темпе и с разной силой голоса.

*Развивающие:* Развивать внимание, память, речь; развивать зрительно двигательные функции.

*Воспитывающие:* Воспитывать умение работать в коллективе, проявлять инициативу; воспитывать доброжелательность, желание помочь окружающим

**Предварительная работа:** Беседы с детьми, чтение сказок о домашних животных.

**Словарная работа:** Правильно называть детенышей животных, обогащение словаря детей

**Методы и приёмы:** Рассматривание картинок, беседа, вопросы, объяснение.

**Оборудование:** Картины из серии «Домашние животные»: «Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком», «Коза с козленком», «Свинья с поросенком».

**Планируемые результаты:**

Составляют рассказ по одной из картин.

Придумывают предшествовавшие и последующие события.

Оценивают содержание рассказа, правильность построения предложений.

Употребляют в речи существительные в родительном падеже множественного числа, образовывают относительные прилагательные.

Подбирают определения; подбирают слова, сходные по звучанию и ритму, произносят их в разном темпе и с разной силой голоса.

**Технологическая карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы.** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая****деятельность детей** |
| **Организационно-мотивационный этап** | - Ребята, давайте поприветствуем, друг друга*Ладошки «вверх»**Ладошки «вниз»**Ладошки «набочек»**И сжали в кулачок**Ладошки вверх подняли**И «Здравствуйте!» - сказали.*- Ребята, к нам в гости пришла кукла Даша. Поздоровайтесь с Дашей.- Недавно Даша была в гостях у куклы Маши, и видела много разных животных. Названия этих животных она забыла, и просит нас с вами помочь ей вспоминать их. Поможем Даше, ребята?- Присаживайтесь на стулья. Я попрошу вас назвать животных, которые живут рядом с людьми и приносят им пользу. | Дети повторяют текст и выполняют движения.- Здравствуй, Даша!- Да!Дети садятся на стулья.Называют животных. |
| **Основной этап** | Показ слайда «Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком», «Коза с козленком», «Свинья с поросенком». Предлагаю дать название каждой картине.- Вспомните, как называются детеныши животных.- У лошади... жеребёнок. Много... жеребят.- Сравните, какая лошадь и какой жеребенок? Лошадь… большая, жеребенок... маленький.- У коровы... телёнок. Много... телят.- Если у теленка длинные ноги, то, как можно назвать его одним словом? (Длинноногий.) Если у него большие глаза, он... большеглазый.- У свиньи... поросёнок. Много... поросят.- Опишите поросёнка. Какой он? (Маленький, розовый)- У козы... козлёнок. Много... козлят.- Коза рогатая, а козлёнок... безрогий.- Как можно назвать этих животных, одним словом?- Каких еще домашних животных вы знаете?- Как называют детеныша собаки? (Щенок.) Один — щенок. Несколько, много... (Щенков, щенят.)Объясняю, что одинаково правильно сказать: щенки, много щенков и щенята, много щенят.- А теперь дадим нашим глазкам отдохнуть.Хомка - Хомка хомячок,Полосатенький бочок.Хомка рано встаётГлазки свои Хомка трет.Поморгает – раз, два, триВдох и выдох. ПосмотриДалеко ручей бежит,На носу комар пищит.Смотрит Хомка выше, ниже,Вправо, влево, дальше, ближеОсмотрел он все кругомПрыг! и в норочку бегом!- Ребята, давайте составим небольшой рассказ по каждой картине. А чтобы рассказ получился интересным, мы будем составлять его по плану:1. Название картины?2. Внешний вид животного, части тела, чем покрыто тело?3. Где живёт (назвать место)4. Чем питается?5. Какую пользу приносит человеку?- А теперь каждый выбирает себе картину, о которой будет рассказывать. Остальные дети будут оценивать рассказ. Начинаем!*Дети рассказывают не только о том, что нарисовано, но и придумывают предшествующие и последующие события.*- Какие все молодцы, очень интересные рассказы у вас получились! Чтобы дальше думалось лучше, я предлагаю немного отдохнуть и провести физкультминутку. Я буду показывать движения, а вы будете за мной повторять.Руки подняли и покачалиЭто деревья в лесу.Локти согнули, кисти встряхнулиВетер сбивает росу.Плавно руками помашем,Это к нам птицы летят.Как они сядут, покажем,Крылья сложили назад.- А теперь предлагаю вам поиграть.Жеребенок, где гулял?Я по улице скакал.Ты, теленок, где гулял?Я за мамочкой бежал.Эй, козленок, где ты был?Из ведра водичку пил. | Дети придумывают названия, и сообща отбирают наиболее удачные.- жеребёнок, жеребят.- большая, маленький- телёнок, телят.- длинноногий, большеглазый.- поросёнок, поросят.- маленький, розовый.- козлёнок, козлят.- безрогий- Домашние.- Кошка, собака.- Щенок.- щенков, щенятДети повторяют текст и выполняют движения.Каждый выбирает себе картину, о которой будет рассказывать.Составляют рассказы и представляют их другим детям.Пока ребенок рассказывает, остальные внимательно следят за правильным его построением. Если нужно помогают и исправляют. В конце рассказа оценивают его.Дети повторяют движения за педагогом.Дети выбирают любое понравившиеся им двустишие и повторяют его медленно, быстро, громко и шепотом. |
| **Заключительный этап.** | - Молодцы, ребята, справились со всеми заданиями. Кукла Даша говорит вам спасибо, она вспомнила названия домашних животных, но ей пора домой, давайте скажем ей до свидания.- Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались? Что вам понравилось больше всего? | Отвечают на вопросы. |