МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

№38 «РОСИНКА»

города Рубцовска Алтайского края

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

658208, г. Рубцовск, ул. Ст. Разина, 198

тел: 6-36-43 , detskiu@yandex.ru

Технологическая карта занятия в подготовительной группе по развитию речи (ОО «Речевое развитие»)

Тема: Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные»

Подготовила:

воспитатель Вальтер А.В.

2023год

**Образовательные области**: «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

**Тема**:

**Возрастная группа**: подготовительная

**Цель занятия:** составление рассказов по одной из картин, придумывание предшествующих и последующих событий, оценивание содержание рассказа

**Задачи:**

*Обручающие:* Употреблять в речи существительные в родительном падеже множественного числа, образовывать относительные прилагательные;

упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму, в произнесении их в разном темпе и с разной силой голоса.

*Развивающие:* Развивать внимание, память, речь; развивать зрительно двигательные функции.

*Воспитывающие:* Воспитывать умение работать в коллективе, проявлять инициативу; воспитывать доброжелательность, желание помочь окружающим

**Предварительная работа:** Беседы с детьми, чтение сказок о домашних животных.

**Словарная работа:** Правильно называть детенышей животных, обогащение словаря детей

**Методы и приёмы:** Рассматривание картинок, беседа, вопросы, объяснение.

**Оборудование:** Картины из серии «Домашние животные»: «Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком», «Коза с козленком», «Свинья с поросенком».

**Планируемые результаты:**

Составляют рассказ по одной из картин.

Придумывают предшествовавшие и последующие события.

Оценивают содержание рассказа, правильность построения предложений.

Употребляют в речи существительные в родительном падеже множественного числа, образовывают относительные прилагательные.

Подбирают определения; подбирают слова, сходные по звучанию и ритму, произносят их в разном темпе и с разной силой голоса.

**Технологическая карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы.** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая**  **деятельность детей** |
| **Организационно-мотивационный этап** | - Ребята, давайте поприветствуем, друг друга  *Ладошки «вверх»*  *Ладошки «вниз»*  *Ладошки «набочек»*  *И сжали в кулачок*  *Ладошки вверх подняли*  *И «Здравствуйте!» - сказали.*  - Ребята, к нам в гости пришла кукла Даша. Поздоровайтесь с Дашей.  - Недавно Даша была в гостях у куклы Маши, и видела много разных животных. Названия этих животных она забыла, и просит нас с вами помочь ей вспоминать их. Поможем Даше, ребята?  - Присаживайтесь на стулья. Я попрошу вас назвать животных, которые живут рядом с людьми и приносят им пользу. | Дети повторяют текст и выполняют движения.  - Здравствуй, Даша!  - Да!  Дети садятся на стулья.  Называют животных. |
| **Основной этап** | Показ слайда «Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком», «Коза с козленком», «Свинья с поросенком». Предлагаю дать название каждой картине.  - Вспомните, как называются детеныши животных.  - У лошади... жеребёнок. Много... жеребят.  - Сравните, какая лошадь и какой жеребенок? Лошадь… большая, жеребенок... маленький.  - У коровы... телёнок. Много... телят.  - Если у теленка длинные ноги, то, как можно назвать его одним словом? (Длинноногий.) Если у него большие глаза, он... большеглазый.  - У свиньи... поросёнок. Много... поросят.  - Опишите поросёнка. Какой он? (Маленький, розовый)  - У козы... козлёнок. Много... козлят.  - Коза рогатая, а козлёнок... безрогий.  - Как можно назвать этих животных, одним словом?  - Каких еще домашних животных вы знаете?  - Как называют детеныша собаки? (Щенок.) Один — щенок. Несколько, много... (Щенков, щенят.)  Объясняю, что одинаково правильно сказать: щенки, много щенков и щенята, много щенят.  - А теперь дадим нашим глазкам отдохнуть.  Хомка - Хомка хомячок,  Полосатенький бочок.  Хомка рано встаёт  Глазки свои Хомка трет.  Поморгает – раз, два, три  Вдох и выдох. Посмотри  Далеко ручей бежит,  На носу комар пищит.  Смотрит Хомка выше, ниже,  Вправо, влево, дальше, ближе  Осмотрел он все кругом  Прыг! и в норочку бегом!  - Ребята, давайте составим небольшой рассказ по каждой картине. А чтобы рассказ получился интересным, мы будем составлять его по плану:  1. Название картины?  2. Внешний вид животного, части тела, чем покрыто тело?  3. Где живёт (назвать место)  4. Чем питается?  5. Какую пользу приносит человеку?  - А теперь каждый выбирает себе картину, о которой будет рассказывать. Остальные дети будут оценивать рассказ. Начинаем!  *Дети рассказывают не только о том, что нарисовано, но и придумывают предшествующие и последующие события.*  - Какие все молодцы, очень интересные рассказы у вас получились! Чтобы дальше думалось лучше, я предлагаю немного отдохнуть и провести физкультминутку. Я буду показывать движения, а вы будете за мной повторять.  Руки подняли и покачали  Это деревья в лесу.  Локти согнули, кисти встряхнули  Ветер сбивает росу.  Плавно руками помашем,  Это к нам птицы летят.  Как они сядут, покажем,  Крылья сложили назад.  - А теперь предлагаю вам поиграть.  Жеребенок, где гулял?  Я по улице скакал.  Ты, теленок, где гулял?  Я за мамочкой бежал.  Эй, козленок, где ты был?  Из ведра водичку пил. | Дети придумывают названия, и сообща отбирают наиболее удачные.  - жеребёнок, жеребят.  - большая, маленький  - телёнок, телят.  - длинноногий, большеглазый.  - поросёнок, поросят.  - маленький, розовый.  - козлёнок, козлят.  - безрогий  - Домашние.  - Кошка, собака.  - Щенок.  - щенков, щенят  Дети повторяют текст и выполняют движения.  Каждый выбирает себе картину, о которой будет рассказывать.  Составляют рассказы и представляют их другим детям.  Пока ребенок рассказывает, остальные внимательно следят за правильным его построением. Если нужно помогают и исправляют. В конце рассказа оценивают его.  Дети повторяют движения за педагогом.  Дети выбирают любое понравившиеся им двустишие и повторяют его медленно, быстро, громко и шепотом. |
| **Заключительный этап.** | - Молодцы, ребята, справились со всеми заданиями. Кукла Даша говорит вам спасибо, она вспомнила названия домашних животных, но ей пора домой, давайте скажем ей до свидания.  - Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались? Что вам понравилось больше всего? | Отвечают на вопросы. |